

## STIMULAČNÍ A TERAPEUTICKÉ PROGRAMY V MŠ A ZŠ SLUNÍČKO TURNOV

---

Přehled všech stimulačních a terapeutických programů:

### KUPREV

Primárně preventivní program – zabráňuje vzniku rizikových skupin dětí.

Pro děti od 4 – 6 (7) let.

Zaměřený na všeobecnou orientaci osobou, místem, časem.

Obsahuje pracovní sešit pro dítě a metodický materiál pro rodiče.

Program lze opakovat v rozšířené verzi.

Délka 16 lekcí (jedna lekce – téma - na jeden týden – po závěru proškoleným spec. ped. nebo psychologem).

Délka denního cvičení – 20 minut.

---

### HYPO

Stimulační i terapeutický program.

Pro děti od 5,5 - 6,5 let (OŠD, poruchy pozornosti, hyperaktivita, OVR, dysfázie, mnohočetné dyslálie)

Program posiluje:

1. Především pozornost
2. Komunikační dovednosti
3. Sociální zručnost (interakci s dospělou osobou)
4. Senzoricko-motorické dovednosti a kognitivní schopnosti

Délka 12 týdnů (1 lekce na týden – po závěru proškoleným odborníkem).

Délka denního cvičení - 10 minut.

---

### MAXÍK

Stimulační program pro děti od 5-8 let. Lze provádět individuální i skupinovou formou.

Zaměřený na:

- Motorickou koordinaci (držení těla, dýchání, rovnováha)
- Grafomotorické a komunikační dovednosti (koordinace ústa-ruka, úchop psacího náčiní)
- Percepční funkce (sluchové a zrakové vnímání a paměť, PO, intermodalita a serialita)

Délka 15lekci (1 lekce na týden – po zácviu proškoleným odborníkem).  
Délka denního cvičení 10-15 minut.

---

### **Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina**

Základem metody je uvědomování si hláskové struktury slova a manipulace s těmito hláskami prostřednictvím žetonů.

Stimulační i terapeutický program pro děti od 5 let.

Vhodné především pro rizikovou skupinu dětí s oslabením jazykových schopností v oblasti fonologického uvědomování, které je důležité pro osvojování čtení a psaní.

16 lekci – 1x týdně (45 min.) + domácí individuální procvičování.

---

### **KUMOT**

Terapeutický program pro děti od 5-8 let.

Zaměření na rozvoj motoriky a sociálních dovedností pro děti s ADHD, pro děti nesmělé, motoricky nebo sociálně neobratné.

Skupinový program pro 6-8 dětí.

10 lekci 1x týdně – 60 minut pro děti bez účasti rodičů a 3 setkání pouze s rodiči (před zahájením, v průběhu a po skončení programu).

---

### **Metoda dobrého startu**

Metoda dobrého startu pracuje s písni jako s tematickým okruhem. S písni souvisí vyprávěný příběh, skutečný pohyb i napodobovaný grafický vzor.

Každá lekce obsahuje:

1. pohybová cvičení zaměřená na hrubou motoriku, soustředění, kázeň.
2. pohybově - akustická cvičení, která využívají speciální pomůcky (polštářky, korálky, stuh). Tato specifická cvičení spojují známou píseň s pohybem, což umožňuje efektivní rozvoj jemné motoriky a koordinace oka a ruky, což jsou klíčové dovednosti pro nácvik psaní a čtení.
3. pohybově - akusticko - grafická cvičení. Dítě předvádí do rytmu písně grafický vzor, nejprve ve vzduchu, posléze na papír.

Délka programu - 25 lekci / 60 minut, pro 4-8 (12) dětí – bez účasti rodičů.

---

### **H-mat**

Rozvoj předmatematických představ podle matematiky prof. Hejného.

Kroužek H-mat je určen dětem předškolního věku, metoda patří mezi kolektivní. Neučí děti memorování, ale učí děti přemýšlet, vymýšlet vlastní řešení a dojít ke správnému výsledku po svém. V různých matematických příkladech narazíme na problém, že mají více řešení, děti ta řešení objevují postupně a umějí si je zdůvodnit a vysvětlit ostatním dětem proč k výsledku došli. Děti jsou zvědavé, zkoumavé a objevují nové poznatky. Učitel nic nevysvětluje, dětem neskáče do řeči, neopravuje, nechá je, aby řešily úlohy samy. Ve vzájemné komunikaci děti konstruují a prohlubují svoje poznání. Úkolem učitele je tuto komunikaci podporovat. Radost z vyřešené úlohy motivuje žáka k další práci, která mu může opět přinést skvělý pocit radosti z objevu. Tak se v mysli dítěte postupně buduje kvalitní matematické poznání, založené nikoli na „nabíflovaných“ pravidlech, ale na porozumění.

H-mat děti přenesse do různých schematických prostředí, protože celý náš život je postavený na schématech, která jsou uložena v našem mozku a ani o nich nepřemýšlíme, jednoduše řečeno, víme kolik náš dům má oken, kolik máme v kanceláři židlí, apod. Prostě to víme, dokážeme si ten určitý prostor představit a vydedukujeme výsledek.

S dětmi v MŠ bychom rádi rozvíjeli alespoň jedno prostředí zaměřené na aritmetiku a jedno na geometrii.

Společně se přeneseme do prostředí Autobusu, Krokování, možná Dědy Lesoně a také do Krychlových staveb, Staveb z dřívěk a hrášku, Parket a uvidíme, co dál stihneme

Těmito prostředími budeme rozvíjet porozumění číslům, zápisu do tabulek, jednoduchou práci s veličinou, budeme poznávat prostorovou geometrii a zápis stavby.

---

## **Písmo jako vědomá stopa pohybu**

(cvičení a malování s prvky tchaj-ťi na rozvoj grafomotoriky předškolních dětí)

Program propojuje spontánní pohyb dětí a jeho následnou kultivaci za pomoci cvičení tchaj-ťi s grafickým záznamem, který děti realizují mokrou stopou prsty, houbičkou nebo štětcem.

V rámci cvičení rozvíjíme nejen motoriku, grafomotoriku, nápodobu a koordinaci pohybů, taktilně-kinestetické vnímání a vědomé dýchání, ale také orientaci v prostoru a na ploše, schopnost soustředění a pozitivně ovlivňujeme sociální vztahy ve skupině.

Každá lekce obsahuje:

1. Společné cvičení v kruhu
2. Cvičení ve dvojicích
3. Zaznamenání pohybu mokrou stopou na papír

Preventivní skupinový program pro 6-8 (10) dětí.

Délka programu - 30 lekcí – 1x týdně / 45 minut – bez účasti rodičů.

---