

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

### Základní škola speciální a mateřská škola speciální Turnov



Zpracovala a předkládá Dagmar Rakoušová  
ředitelka školy

## Obsah:

1.	Úvodní slovo.....	3
2.	Základní údaje o škole .....	4
3.	Vzdělávací program školy .....	5
	3.1 Organizace vzdělávání a výchovy.....	5
	3.2 Mateřská škola speciální .....	6
	3.3 Základní škola speciální a přípravný stupeň.....	6
4.	Údaje o žácích, výsledky výchovy a vzdělávání.....	7
	4.1 Údaje o počtu dětí a tříd v Mateřské škole.....	7
	4.2 Údaje o počtu žáků a tříd v Základní škole .....	7
5.	Evaluační ..... 8	8
6.	Řízení školy .....	8
7.	Personální údaje .....	9
	7.1 Přehled pedagogických a nepedagogických pracovníků .....	9
	7.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	9
	7.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	9
	7.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace .....	10
	7.5 Zařazení pracovníků do platových tříd .....	10
	7.6 Platové podmínky pracovníků .....	10
	7.7 Trvání pracovního poměru .....	10
	7.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců .....	10
	7.9 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
	7.4 Komentář ředitele školy .....	11
8.	Výkon státní správy, kontrolní činnost .....	12
	Byla řešena jedna stížnost ze strany zákonných zástupců: .....	12
9.	Poradenské služby, speciální péče.....	13
	9.1 Zajištění speciální péče .....	13
	9.2 Logopedická péče .....	13
	9.3 Prevence sociálně patologických jevů .....	13
	9.4 Enviromentální vzdělávání.....	13
10.	Údaje o dalších aktivitách.....	14
	10.1 Akce školy .....	14
	10.2 Prezentace na veřejnosti.....	14
	10.3 Spolupráce na regionální úrovni, získávání finančních prostředků nad rámec .....	14
11.	Další záměry školy.....	15
	11.1 Předpokládaný vývoj školy .....	15
	11.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání .....	15
12.	Sociální služby .....	16
13.	Hospodaření organizace .....	17
	13.1 Hlavní činnost organizace.....	17
	13.2 Doplnková činnost organizace .....	17
	13.3 Výsledky inventarizace za rok 2009 .....	17
	13.4 Plnění nápravných opatření.....	17
	13.5 Fondy .....	17

## 1. Úvodní slovo

Vážení přátelé,

když se zamyslím nad hodnocením uplynulého školního roku, napadá mě myšlenka, jak je těžké vše, co se odehrálo, vtěsnat do několika vět. Během posledních let se naše organizace stala centrem péče o děti a žáky s různým typem handicapu. Je to živá, přátelská a dynamická škola, která se ráda učí a tím prochází každodenním vývojem. Je tomu tak proto, že neutuchající nadšení mých kolegyně a jejich snaha zajistit našim žákům tu nejvyšší kvalitu všech služeb se zdá neudolatelná.

Jsem přesvědčena o tom, že se nám přes překážky a problémy, které se ani nám nevyhýbají, daří naplňovat poslání a cíle, které jsme si stanovili. Chceme být školou pro dítě, místem setkávání, místem, kde se dítě nejenom učí, ale kde prožívá hezké dětství. Na dalších stránkách naleznete informace o nejdůležitějších událostech uplynulého školního roku. Pozorným čtenářům jistě neunikne, čím se odlišujeme od celé řady podobných organizací.

Ráda bych ujistila všechny, kteří nám v uplynulém roce nějakým způsobem pomohli, ať už se jedná o instituce, úředníky, odborníky, politiky, sponzory nebo dobrovolníky, že jejich podpora nebyla marná. I díky Vaší podpoře se nám podařilo celou řadu úkolů splnit. V nově zateplené budově postupně inovujeme zařízení a využíváme nových pomůcek. V rámci projektové žádosti o finanční podporu z globálního programu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Libereckém kraji jako partner Speciálně pedagogického centra Turnov se daří zkvalitnit spolupráci s rodiči a širokou veřejností o děti a žáky s autismem.

Práce v našem zařízení není lehká, ale pro naše zaměstnankyně je posláním. Nezbyvá mi, než poděkovat všem mým kolegyním za obětavost a profesionalitu, s kterou tuto nelehkou a nedoceněnou práci vykonávají. V neposlední řadě nesmím zapomenout poděkovat ani zaměstnankyním Dětského centra, bez jejichž práce by ta naše nebyla celistvá. Závěrem bych nám všem chtěla popřát do dalšího období mnoho úspěchů pracovních i osobních.

Dagmar Rakoušová  
ředitelka ZŠS a MŠS

## 2. Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Základní škola speciální a mateřská škola speciální, Turnov, Kosmonautů 1641, okres Semily, příspěvková organizace
<b>Adresa školy</b>	Kosmonautů 1641, 511 01 Turnov
<b>IČ</b>	711 738 54
<b>Bankovní spojení</b>	GE Money Bank 165 405 997/0600
<b>DIČ</b>	CZ 71173854
<b>Telefon/fax</b>	481 322 602
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:pomskola@mybox.cz">pomskola@mybox.cz</a>
<b>www:</b>	<a href="http://slunickoturnov.cz">slunickoturnov.cz</a>
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zařazení do sítě škol</b>	1.7.2003
<b>Zřizovatel</b>	Město Turnov, Antonína Dvořáka 335, 511 01 Turnov
<b>Identifikátor právnické osoby</b>	600 099 474
<b>Ředitel</b>	Bc. Dagmar Rakoušová
<b>Školská rada</b>	<b>od 27.10.2005</b> <b>počet členů 6</b>

### Součásti školy

součásti školy	IZO	kapacita	2009/2010	počet tříd
Mateřská škola speciální	108 036 600	35 dětí	34 dětí	3
Přípravný stupeň v základní škole speciální	117 700 592	6 žáků	neotevřen	0
Základní škola 79-01-B/001 Pomocná škola	117 700 576	18 žáků	14 žáků	3

### Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny):

Činnost příspěvkové organizace je v souladu s § 3, 33, 47 a 48 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.

Mateřská škola navazuje na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťuje a poskytuje celodenní všestrannou péči dětem mentálně, smyslově, tělesně postiženým nebo dětem s vadami řeči, autismem, více vadami nebo dětem zdravotně oslabeným, či se sníženou psychosociální adaptací.

Základní škola speciální vychovává a vzdělává obtížně vzdělávatelné žáky s takovými nedostatky rozumového vývoje, pro které se nemohou vzdělávat v základní škole, jsou však schopni si osvojit alespoň některé prvky vzdělání.

Zajišťuje stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy dle § 119 zákona č. 561/2004 Sb.

### **3. Vzdělávací program školy**

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z II. dílu Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální.

ŠVP je živý dokument, každoročně zaznamenává dílčí změny, které vyplývají z různé organizace, změny personálu, ale hlavně zobrazuje požadavky dětí, žáků a jejich rodičů.

Po zásadní úpravě v roce 2006 vznikl dokument, který tvoří obsahový základ výchovné a vzdělávací práce mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci se s tímto programem ztotožnili. Je potřeba se zaměřit na ještě větší informovanost u rodičovské veřejnosti.

Pedagogové základní školy speciální Školní vzdělávací program vytvářeli dle harmonogramu s ročním předstihem před nařízením příslušných dokumentů. Ve školním roce 2009/2010 byl postupně ověřován a zaváděn do praxe. Po dílčích změnách bude nadále prověřován ve školním roce 2010/2011 v každodenní praxi.

Vzhledem k v minulém školním roce provedené inspekci ČŠI a jejím stanoveným závěrům, je důležité nadále si udržet dobré jméno, které naše škola má v rámci celého kraje.

Všechny aktivity celého personálu musí naplňovat spokojenost dětí, žáků a rodičovské veřejnosti.

#### ***3.1 Organizace vzdělávání a výchovy***

Zařazení dětí probíhá na základě doporučení obvodního nebo odborného lékaře, PPP nebo SPC a na žádost rodičů.

Mateřská škola speciální – 2 třídy pro děti s více vadami a 1 třída pro děti s autismem.

Základní škola speciální – 2 třídy pro žáky s autismem a 1 třída pro žáky s více vadami.

Zařazení do jednotlivých tříd se odvíjí především od věku dětí, stanovených diagnóz, závažnosti postižení. Třídy jsou heterogenní.

Specifikum práce ve speciální škole spočívá ve vyrovnání se s handicapem, přípravě na život, na situace z něho vyplývající a nácviku základních sebeobslužných dovedností.

V zařízení je poskytována na základě smluv s jednotlivými žadateli hrazená služba osobní asistence.

Těžiště práce učitelek tkví v individuální péči a přístupu k jednotlivým dětem vycházející z potřeb, možností, schopností dětí a jejich osobnostních zvláštností.

Je využíváno rovnováhy řízených, neřízených činností a relaxace, poměr je dán osobností dítěte, druhem a stupněm postižení.

### ***3.2 Mateřská škola speciální***

pracuje podle Školního vzdělávacího programu nazvaného „ROK V ČESKÉM RÁJI“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Naší snahou je odstraňovat nebo zmírňovat handicapy dětí, pomáhat rodičům volit vhodnou školu pro jejich dítě, zabýváme se diagnostickou a poradenskou činností. Ve vzdělávacím procesu považujeme za stěžejní individuální činnost se specifickým přístupem ke každému dítěti. Pro každé dítě je vypracováván individuální vzdělávací program. Je zajištěna odborná péče, která se uskutečňuje formou kolektivních logopedických cvičení, vítání, muzikoterapie, rehabilitace a individuálních činností. Paralelně s těmito činnostmi probíhají denní činnosti jako v běžné mateřské škole. Tématické celky vycházejí z ročních období a jsou obsahem třídních vzdělávacích programů. Děti mají možnost se účastnit ozdravných týdenních pobytů organizovaných školou.

### ***3.3 Základní škola speciální a přípravný stupeň***

pracuje již podle ŠVP pro základní školu speciální, zpracovaného kolektivem školy. Tento ŠVP vzhledem k mentálnímu postižení žáků školy vychází pouze z II. dílu RVP pro ZŠS.

Výuková koncepce vychází dále z programu TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication handicapped Children), alternativní komunikace VOKS, bazální stimulace, motoricko-senzorické nápravové terapie, strukturovaného učení, logopedické péče, metody snoozelenu, muzikoterapie, léčebné rehabilitace, individuální i skupinové léčebné tělesné výchovy, canisterapie, individuálních masáží a polohování - kombinují a přizpůsobují se další vzdělávací programy a metody užívané pro žáky s různými handicapy a jsou vždy přizpůsobeny schopnostem jednotlivých žáků.

Pro žáky se připravují učebnice (vlastní výroby), kde se kombinují vzdělávací programy podle schopností jednotlivých žáků.

## 4. Údaje o žácích, výsledky výchovy a vzdělávání

### 4.1 Údaje o počtu dětí a tříd v Mateřské škole

Počet tříd		Celkový počet dětí		Počet dětí na jednu třídu		Počet dětí na jednoho pedagoga	
2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
3	3	21	34	7	11	4,2	5,3

#### Výsledky výchovy a vzdělávání:

K 31. 8 2010 odešli: 3 žáci do ZŠ  
2 žáci do ZŠ (integrace)  
1 žák do ZŠ praktické

Počet dětí zapsaných do mateřské školy v uplynulém školním roce se navýšil o 13. Vzhledem k heterogennímu zařazení do jednotlivých tříd školy a přijetí kvalifikovaných pedagogů nebyl průběh vzdělávání narušen.

### 4.2 Údaje o počtu žáků a tříd v Základní škole

Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na jednoho pedagoga	
2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
4	3	16	14	4	4,7	3,2	3

#### Výsledky výchovy a vzdělávání:

Všichni žáci postoupili do dalšího ročníku

#### Počty zameškaných vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010

	omluvených		neomluvených	
	celkem	O na žáka	celkem	O na žáka
I. pololetí	1341	103,2	0	0
II. pololetí	1378	106	0	0
Celkem za šk. rok	2719	209,2	0	0

## 5. Evaluace

je zaměřena na pravidelné zhodnocení současného stavu a je prováděna každoročně, za účasti všech zaměstnanců školy a ve spolupráci s Dětským centrem.

Tradice a charakter školy je dlouhodobě neměnný a toto zařízení je jedinou školou tohoto druhu v regionu. Zájem o školu, programy a zaměření školy budují pověst a image školy.

Velkým problémem je nedostatečný prostor budovy školy, který neumožňuje využívat veškerý tvořivý potenciál všech zaměstnanců při individualizaci výuky.

Z hodnocení hmotných zdrojů vyplývá nedostatek finančních zdrojů, na základě kterých není možné vybavit školu odpovídajícími pomůckami pro handicapované děti a žáky. Vnitřní faktory týkající se množství financí a tvorby rezerv se jeví z pohledu zaměstnanců i vedení jako slabá stránka školy a jsou řešeny oslovováním případných dárců, nadací a vypracováváním různých grantů. Tyto aktivity jsou prací ředitelky školy.

Na základě kontrolního systému byl ředitelkou dopracován program dlouhodobého hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy.

Do systému hodnocení byly v letošním školním roce zapojeny i zákonní zástupci dětí a žáků. Z odevzdaných dotazníků je patrný zájem o spolupráci ze strany rodičů a spokojenost s odváděnou prací všech zaměstnanců školy. Návratnost dotazníků však nebyla ani 50%, proto bude nutné pro objektivnost tento akt znovu opakovat.

## 6. Řízení školy

**Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro tento školní rok:**

- bezproblémový chod zařízení – spolupráce s Dětským centrem – plněno průběžně
- úprava školní zahrady vzhledem k potřebám klientely – zatím nesplněno
- kladně vyřízená žádost o dotaci na provoz sociální služby na rok 2010 ve výši 360 000,-Kč
- podání projektové žádosti o finanční podporu z globálního programu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Libereckém kraji z OP VK jako partner SPC Turnov - splněno
- průběžné ověřování nového Školního vzdělávacího programu - plněno průběžně
- zajišťování maximální bezpečnosti při práci s dětmi - plněno
- poznávání okolí města – plněno průběžně
- pro práci s dětmi získávat spolupráci rodičů – plněno
- spolupráce s VCT při organizování praxí – plněno dle požadavků VCT
- umožnění studia zaměstnankyním – plněno dle zájmu jednotlivců
- aktivní přístup k získávání finančních prostředků z jiných zdrojů mimo příspěvek zřizovatele – plněno ředitelkou školy
- podání žádosti o dotaci v rámci programu „EU peníze školám“ - splněno

## 7. Personální údaje

### 7.1 Přehled pedagogických a nepedagogických pracovníků

pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	úvazek	kvalifikace, stupeň vzdělání, obor	roků praxe
Pedagog				
1.	Ředitelka, učitelka	1,0	SPgŠ pro MŠ, VŠ – bakalář spec.ped., FS I, studující VŠ – učitelství 1.st.ZŠ se spec ped.	25
2.	Učitelka MŠ	1,0	SPgŠ, VŠ - rozšiřující spec.ped.	33
3.	Učitelka MŠ	1,0	SPgŠ, VŠ – rozšiřující spec.ped.	26
4.	Učitelka MŠ	1,0	SPgŠ, VŠ – bakalář spec.ped.	23
5.	Učitelka MŠ	1,0	SPgŠ, kurzy APLA	25
6.	Učitelka MŠ	1,0	VŠ – učitelství 1.st.ZŠ	2
7.	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ – učit. 1.st.ZŠ, VŠ - rozšiř.spec.ped	4
8.	Učitelka ZŠ	1,0	VŠ – učitelství pro spec.školy	15
9.	Učitelka ZŠ	1,0	studující VŠ – učitelství pro 1.st. ZŠ se spec. ped.	0
10.	Vychovatelka	1,0	SZŠ, VŠ – rozšiřující pro ped, VŠ - rozšiřující spec.ped	26
11.	Vychovatelka	1,0	SZŠ, VŠ – rozšiřující pro ped, VŠ - rozšiřující spec.ped	24
12.	Osobní asistentka	1,0	SO – gymnázium, kurz asistent osob.i ped.	3
13.	Osobní asistentka	0,75	SZTŠ, kurz pro asistenty, studující VŠ spec.ped.	3
14.	Osobní asistentka	0,50	SEŠ, rekvalifikační kurz pečovatelka	18
15.	Osobní asistentka	0,75	SOU, kurz – prac.soc.péče, pedagogický asistent	2
16.	Osobní asistentka	0,75	VŠ - bakalář	6
Nepedagog				
1.	Uklízečka	1,0	-	-
2.	Uklízečka	0,50	-	-

### 7.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let		3	3	16,5
31 - 40 let		3	3	16,5
41 - 50 let		7	7	39
51 - 60 let		5	5	28
61 a více let				
celkem		18	18	100,0
%		100,0	100,0	x

### 7.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní		1	1	5,5
středoškolské		7	7	39
vyšší odborné		4	4	22
vysokoškolské		6	6	33,5
celkem		17	17	100,0

#### 7.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
vychovatel	2		2	18
učitel mateřské školy speciální	6		6	55
Učitel 1. stupně základní školy speciální	2	1	3	27
celkem	10	1	11	100,0

#### 7.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
2	2
3	
4	3
5	
6	
7	
8	2
9	
10	8
11	
12	3

#### 7.6 Platové podmínky pracovníků

	2008/2009	2009/2010
Celkový počet pracovníků	17	17,2
Počet pedagogických pracovníků	10	14,65
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogického pracovníka	22 438,-	19 518,-
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogického pracovníka	12 858,-	9 205,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogického pracovníka	1 933,-	1 863,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogického pracovníka	1 174,-	1 184,-

#### 7.7 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	11	61
do 10 let	7	39
do 15 let		
do 20 let		
nad 20 let		
celkem	18	100,0

#### 7.8 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	1

## 7.9 Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizátor kurzu, studia	Druh vzdělávání		počet účastníků
	dlouhodobé	krátkodobé <i>kurzy - osvědčení</i>	
Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta	ano		2
Technická univerzita Liberec, Pedagogická fakulta	ano		3
NIDV		ano	2
CVLK		ano	1
Školské zaříz. pro DVPP Hradec Králové	ano		1
APLA, Asociace pomáh. lidem s autismem		ano	3
projekt Děti a žáci s autismem		ano	6
LsMS		ano	5
ABC Music		ano	2
Občanské sdružení PRODYS		ano	1
Janskolázeňské symposium DMO		ano	1
Centrum celoživotního vzdělávání Pardubice		ano	2
Česká asociace sester		ano	4
REVA o.p.s.		ano	1
PORTÁL		ano	1
Česká muzikoterapeutická asociace		ano	2
MUDr. Olga Sedláčková		ano	7

## 7.4 Komentář ředitele školy

Kolektiv školy se nadále daří stabilizovat. Byly eliminovány pracovní poměry na dobu určitou a dohody o pracovní činnosti. Škola je poskytovatelem sociální služby osobní asistence, čímž je získán finanční zdroj na pokrytí mzdových nákladů osobních asistentů, což umožňuje lepší organizaci práce s dětmi a žáky v zařízení.

Věkové složení umožňuje studium učitelek, vychovatelek i asistentek na vysokých školách v oborech speciální pedagogika.

Dvě učitelky základní školy odešly na mateřskou dovolenou, na jejich pracovní pozici byla přijata jedna studující v oboru.

Jedna učitelka mateřské školy zdárně ukončila bakalářské studium na VŠ a dvě asistentky zdárně dokončily studium ke splnění a prohloubení kvalifikačních předpokladů.

Jedna paní učitelka se dále vzdělává na TU Liberec v kurzu Muzikoterapie v edukační praxi.

Nadále pokračuje ve studiu ředitelka školy (obor učitelství pro 1. stupeň ZŠ se speciální pedagogikou na Univerzitě Hradec Králové) a osobní asistentka (bakalářské studium na VŠ).

Při zdárném dokončení započatého studia budou mít všichni kvalifikaci pro výkon svého povolání

## 8. Výkon státní správy, kontrolní činnost

### Druh a počet vydaných rozhodnutí

Rozhodnutí ředitele	počet	odvolání
Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ	10	0
Rozhodnutí o ukončení docházky do MŠ	1	0
Rozhodnutí o vzdělávání podle IVP	48	0
Rozhodnutí o odložení školní docházky	2	0
Vřazení do Přípravného stupně v základní škole speciální	6	0
Přijetí do základní školy speciální	0	0
Rozhodnutí o osvobození od úplaty z důvodů pobírání dávek sociální péče	3	0
Rozhodnutí o úlevě z důvodu pobírání příspěvku na péči o osobu blízkou	1	0

Byla řešena jedna stížnost ze strany zákonných zástupců:

Ohledně úhrady sociální služby osobní asistence. Výsledkem šetření bylo správním orgánem – ředitelkou školy rozhodnuto, že stížnost je neoprávněná. Proti rozhodnutí nebylo učiněno odvolání.

### Kontrolní činnost:

➤ Ve školním roce 2009/2010 nebyla v zařízení provedena inspekční činnost ČŠI

➤ Byly provedeny tyto kontroly:

19.10.2009            Kontrola hasicích přístrojů

10.11.2009            Technická kontrola tělovýchovného náradí a zařízení, venkovních hřišť, sportovišť a jejich vybavení

10.11.2010            Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění OSSZ v Semilech

Všechny kontroly proběhly bez zjištěných závad a následných opatření

➤ Nebyly podány ani řešeny žádné připomínky či stížnosti ze strany zřizovatele, ani jiných kontrolních orgánů.

## **9. Poradenské služby, speciální péče**

### ***9.1 Zajištění speciální péče***

Díky společné budově s Dětským centrem můžeme poskytovat klientům komplexní péči v oblasti rehabilitace. Využíváme denní rehabilitační péči, kterou našim žákům poskytují rehabilitační pracovníci Dětského centra.

Na základě poskytování sociální služby osobní asistence je zkvalitněna péče o žáky základní školy speciální.

Ve spolupráci se speciálními centry v Libereckém kraji jsou poskytovány učiteli poradenské služby, diagnostiky a doporučení, zejména pro děti a žáky s PAS (postižení autistického spektra).

V rámci podané projektové žádosti o finanční podporu z globálního programu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Libereckém kraji z OP VK jako partner SPC Turnov se daří zkvalitnit spolupráci s rodiči a širokou veřejností o děti a žáky s PAS.

### ***9.2 Logopedická péče***

je poskytována každodenně formou individuální i kolektivní. Je odborně vedena školním logopedem. Zařízení spolupracuje se SPC pro vady řeči Liberec.

### ***9.3 Prevence sociálně patologických jevů***

i vzhledem k postižení dětí a žáků nebylo nutné ve školském zařízení žádné patologické jevy řešit. Preventivně jsou poskytovány informace zákonným zástupcům. Děti a žáci jsou poučováni průběžně srozumitelnými formami.

### ***9.4 Enviromentální vzdělávání***

zatím probíhá velmi sporadicky. Je nutné na školní zahradě vybudovat ovocnou a zeleninovou zahradu, kde by děti a žáci mohli názorně a aktivně prožívat sezónní činnosti.

## **10. Údaje o dalších aktivitách**

### **10.1 Akce školy**

Byla uspořádána prodejní výstavka v prostorách Dětského centra.

V jednotlivých třídách školy probíhaly tématická setkávání s rodiči motivovaná ročními událostmi.

Děti mateřské školy se účastnily předplaveckého výcviku.

Děti z mateřské školy se úspěšně zúčastnily týdenního pobytu v Borovici.

Všechny děti a žáci absolvovaly v průběhu měsíce května a června školní výlety.

V rámci Mezinárodního dne dětí děti z mateřské školy a rehabilitační třídy základní školy shlédli představení O Markytě a Kubovi Malého divadla v Liberci v rámci mezinárodní přehlídky loutkových divadelních souborů Mateřinka.

### **10.2 Prezentace na veřejnosti**

Dvě děti mateřské školy byly oceněny ve výtvarné soutěži Modrý slon ZOO v Liberci.

Žák školy vystoupil na přehlídce „Patříme k sobě“ pořádané Podkrkonošskou společností přátel dětí zdravotně postižených se sídlem v Semilech.

Navštívujeme divadelní představení, výstavy.

Snažíme se prezentovat naši školu v tisku. Podle akcí školy zasíláme písemné i fotografické příspěvky do měsíčníku „Hlasy a ohlasy Turnova“, „Turnovsko v akci“ a časopisu Pastelka.

### **10.3 Spolupráce na regionální úrovni, získávání finančních prostředků nad rámec**

Dobrá spolupráce je s odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu a se sociálním odborem MěÚ v Turnově, pomáhají rodičům radami a v případě potřeby dochází sociální pracovnice přímo do školy.

Spolupráce s SPC Turnov v rámci podané projektové žádosti o finanční podporu z globálního programu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Libereckém kraji z OP VK jako partner.

Stálá spolupráce je i se Základní školou v Sobotecké ulici – děti využívají pobytové tábory.

Spolupracujeme se sdružením rodičů Slunce všem na začlenění dětí do společnosti.

Ředitelka školy pravidelně oslovuje různé nadace, sponzory a drobné dárcy. Díky této činnosti se podařilo zajistit finanční prostředky mimo rozpočet organizace ve výši **139 891,-Kč**.

Z této částky Nadace Adra přispěla částkou 10 000,-Kč na muzikoterapeutické prostředky, Nadace Euronisa částkou 10 000,-Kč na mzdy osobních asistentek a částkou 4 600,-Kč na nákup muzikoterapeutických pomůcek, Nadace Preciosa částkou 20 000,-Kč na vybavení nábytkem, Nadace Syner částkou 15 000,-Kč na nákup bezdotykového PC a částkou 15 000,-Kč na opravu venkovního brouzdaliště.

## **11. Další záměry školy**

### ***11.1 Předpokládaný vývoj školy***

I nadále je velký zájem o umístění dětí a žáků v našem zařízení. Z kapacitních ani prostorových důvodů není možné plně tento zájem uspokojit.

Část našich klientů bude odcházet (splnění školní docházky), ale není vyřešeno jejich následné umístění. V případě, že nebude možné je v dohledné době někam zařadit, budou muset zůstat v domácím prostředí. Bylo by nanejvýš vhodné toto vyřešit, aby nebyla znehodnocena veškerá dosavadní edukativní činnost. Škola je ochotna prodloužit jim vzdělávání o jeden školní rok, pokud toto doporučí odborné pracoviště (SPC Turnov), ale není zaručeno financování mzdových prostředků.

Je nutné získat finanční prostředky na modernizaci 3. třídy MŠ tak, aby splňovala potřeby dětí.

### ***11.2 Zavádění nových metod výuky a vzdělávání***

V současnosti zabezpečujeme výchovu a vzdělávání dětí s více vadami a s lékařskou diagnózou autismus ve věku 3 – 24 let.

Daří se nám začleňovat děti z mateřské školy s postižením do běžných MŠ /integrace/ a žáky s handicapem do běžných ZŠ /integrace/.

Žáci s lékařskou diagnózou autismus a žáci s více vadami se s úspěchem účastní výuky.

Používáme metodu totální komunikace, provádíme metodu SNOEZELEN -senzomotorické stimulace, bazální stimulace, orofaciální terapie, canisterapie a muzikoterapie.

V ZŠ pokračujeme v programu TEACCH a tento program je používán i v MŠ pro děti s diagnózou autismus.

Zavádění nových metod výuky a vzdělávání – práce se žáky (s různým stupněm postižení, s více vadami a s autismem) ve výchovně vzdělávacím procesu je velmi obtížná a proto nemohou pedagogové používat pomůcky a učebnice tak jak jsou, ale musí je pro každé dítě zvlášť upravovat, kombinovat s jinými pomůckami, které pro výuku upravují tak, aby s nimi žáci byli schopni úspěšně pracovat.

Proto v naší škole probíhá vyučování na základě IVP pro každého žáka.

IVP společně vytváří rodiče, pedagog, logoped, psycholog, psychiatr, ortoped, rehabilitační sestra, ortoptická sestra.

Se SPC Turnov máme dobrou spolupráci, vypracovávají nám psychologické zprávy, které jsou účinným podkladem pro zpracování individuálních plánů pro děti a žáky.

Doufáme, že v průběhu dalšího školního roku bude dokončena rekonstrukce školní zahrady, která je podmínkou zavádění enviromentálního vzdělávání pro děti a žáky školy.

## 12.Sociální služby

Normativní způsob financování mezd z kapitoly MŠMT neumožňoval souběžné působení pedagogů v jednotlivých třídách základní školy a péče o žáky spočívala pouze v zajištění základních hygienických a obslužných aktivit. Asistenty pedagoga máme sice krajským úřadem povolené, ale nehrazené.

Z důvodu zajištění kvalitní péče o handicapované je ZŠS a MŠS zaregistrována jako poskytovatel sociální služby osobní asistence od dubna 2008.

Tímto krokem se navýšil počet zaměstnanců školy o osobní asistenty.

Na jejich mzdové prostředky čerpáme dotaci z MPSV, Města Turnova, KÚLK, rodičů a dárců.

Tato služba je poskytována za úhradu, to znamená, že zákonní zástupci, se kterými je sepsána „*Smlouva o poskytování služby*“, si ji hradí. Úplata je dána náročností výkonů poskytovaných dětem a žákům, souběžným působením pedagogických zaměstnanců, zdravotních sester Dětského centra a osobních asistentů. Je výpočtem za reálnou dobu a je splatná v následujícím měsíci.

Před sepsáním smlouvy probíhá osobní jednání se zákonnými zástupci.

Osobní asistenti na základě sepsání smlouvy se zákonnými zástupci pomáhají dětem a žákům vyžadujícím speciální péči lépe prožívat všechny aktivity. Dle požadavků je většinou osobní asistence poskytována v době vyučování a po vyučování v prostorách školy.

Na základě požadavků je vypracován individuální plán, jehož provádění je pravidelně hodnoceno a upravováno dle dalších přání.

### **13.Hospodaření organizace**

#### **13.1 Hlavní činnost organizace**

<i>Příjmy zabezpečující hlavní činnost organizace :</i>	5 899 364,38
Poskytnutá dotace celkem	5 491 881,00
V tom - dotace ze SR	3 816 813,00
- dotace od zřizovatele	633 500,00
- úřad práce	11 579,00
- grant	48 000,00
- účelové dotace UZ 33005	351 000,00
UZ 33015	253 989,00
UZ 33016	17 000,00
- dotace od MPSV	360 000,00
Ostatní příjmy - zúčtování fondů	105 732,00
Školné	31 380,00
Osobní asistence	270 178,00
Ostatní příjmy	193,38

<i>Výdaje na hlavní činnost organizace :</i>	5 809 874,08
Z toho - výdaje na platy	3 660 129,00
- soc. a zdrav. poj.	1 154 303,72
- zákonné sociální náklady	72 002,55
- ONIV přímé	144 882,59
- výdaje na provoz	568 419,41
- čerpání rezervního fondu	105 732,00

Organizace vykázala kladný hospodářský výsledek ve výši 89 490,30 Kč, který vznikl úsporou provozních prostředků.

#### **13.2 Doplnková činnost organizace**

Příspěvková organizace nemá doplňkovou činnost.

#### **13.3 Výsledky inventarizace za rok 2009**

Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	67 894,50
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	1 066 099,31
Pozemky	32 518,00
Budovy, stavby	7 212 446,00

#### **13.4 Plnění nápravných opatření**

Organizaci nebylo uloženo žádné nápravné opatření.

#### **13.5 Fondy**

FKSP	28 081,80
Rezervní fond	62 227,59
Fond odměn	5 020,00
FRM	42,00

Přílohy : Rozvaha k 31.12.2009

    Výkaz zisku a ztráty k 31.12.2009

    Příloha organizačních složek státu k 31.12.2009

    Výkaz P1-04 k 31.12.2009